

# SzigMa

A SZIG diáklapja

2016/I. szám

Istvánból jelentjük  
Interjúk  
Így írunk mi  
Innen és Túl  
Ajánlók



**E-mail:** [szovalmas@googlegroups.com](mailto:szovalmas@googlegroups.com)

**Szerkesztőségi tagok:**

Bukováczi Dóri, Csatár Eszter, Gyenes Lídia, Gyöngyösi Sára, Halász Eszter  
Mirjam, Hegedűs Botond, Máté Richárd, Nagy Katalin, Nagy Zsombor, Peidl  
Mátyás, Sávós Dorottya, Tardi Marcell, Treszler Donát, Urbán Zsuzsi, Varga Lili

**Korrektorok:** Csépké Flóra, Kegyes-Brassai Eszter Kinga

Szerkesztő: Gyöngyösi Sára, **Tördelés:** Berezvai Szabolcs

**Szakkörvezetők:** Borosné Jakab Edit, Berezvai Szabolcs

**Felelős kiadó:** Lázár Tibor igazgató úr

Kedves Olvasó!

A sulifalain belül és kívül mindig történik valami. Ezért is jó, hogy a mi iskolánknak van egy újsága, a SzigMa, ami mindezt megörökíti, hiszen a szó elszáll, de az írás megmarad.

Kiscsapatunk minden héten pénteken gyűlik össze az iskola egyik magyar termében, ahol összedugjuk fejünket, hogy megvitassuk: hogyan is tovább. Igyekszünk a lehető legjobban összekovácsolódni, hiszen elég fontos, hogy egységesen tudjunk dolgozni. Úgy gondoljuk, ez sikerül is, hiszen a szakkörökön sosem maradnak el az elhagyhatatlan poénok, ám a problémák elől még így sem menekülhetünk.

Viszonylag kevesen vagyunk egy ilyen nagy munkához, mint egy újság vezetéséhez, nehéz tartani a lépést a rengeteg eseménnyel, ami iskolánkban történik, és a papíralapú újsághoz is kellene egy kicsit nagyobb támogatás. Hiszen nincs annál felemelőbb érzés, mint mikor kezünkben tarthatjuk és szétszathatjuk diáktársainknak hónapjaink munkájának eredményét.

A problémák ellenére mi nem adjuk fel, igyekszünk a lehető leggyorsabban alkalmazkodni az esetleges változásokhoz, hiszen a felhők fölött mindig süt a nap.

És mi készítetett minket, hogy beadjuk közös művünket a pályázatra?

Úgy hisszük, talán a kíváncsiság, amely az újságírók legfontosabb tulajdonsága. Szeretnénk új dolgokat kipróbálni, nagyobb területen terjeszteni a SzigMát, hogy minél több ember olvashassa, forgathassa a kezében.

**Sára**

## Vartalom

<b>Projekthét 8.b</b> .....	4
<b>Kincskeresés::Az igazság ládája</b> .....	6
<b>Egy kezdő élettapasztalatai</b> .....	7
<b>Szalagavató</b> .....	9
<b>Interjú Szatmáry Zsolttal</b> .....	11
<b>Kerekerdő Cukrászda - A tulajdonostól személyesen</b> .....	12
<b>Interjú Dragomán Györggyel</b> .....	14
<b>Pecások a pácban</b> .....	15
<b>Ébredés</b> .....	15
<b>Az eső zuhog</b> .....	16
<b>Ürkiállítás</b> .....	17
<b>Z generáció</b> .....	18
<b>Nyelvtanulás... miért?</b> .....	19
<b>Hány emberré válhatunk életünk során?</b> .....	21
<b>EU-ducation</b> .....	22
<b>Öt lakásban tartható kutyafajta</b> .....	24
<b>Nemzetközi Muzsikustábor</b> .....	25
<b>Izland</b> .....	25
<b>Timotheé De Fombelle: Vango könyvajánlás</b> .....	26



## Projekthét 8.b

### 1. nap - Tatabányát választottuk

2016. február 23-án délelőtt érkezünk Tatabányára iskolánk projekthetének keretein belül. Berci bácsi, a buszvezetőnk közvetlenül az Edutus Főiskola mellett parkolt,leszállás után az osztály két csoportra oszlott. Mi először egy előadáson vettünk részt a passzívházban. Az előadó tanár úr jellemezte az épületet, hallhattunk az építéséről és az itt tartott tanórák előnyeiről is. Elkalandoztunk a környezetvédelem és a fizika világába is egy kicsit. 45 perc elteltével találkoztunk az osztály másik felével, majd átbuszoztunk a következő helyszínre. Vavra Gábor tanár úr előadása a lézervágásról szólt, ezt a műveletet meg is tekintettük. Ezután készült a csapatról az itt látható fotó.

Következő úti célunk az oroszlanyi bányamúzeum volt, ahová már az egész osztály együtt ment. Akadt egy kis probléma az érkezésünkkor,de végül megjött a vezető úr és elkezdhattuk a „túrát”. Elsőként a szénbányászatról néztünk egy rövid filmet, utána egyénileg körülnéztünk a kiállított tárgyak termében. Páran bementünk egy járatba, azt is kipróbálhattuk, hogy milyen a bányászok tűzoltóautójában ülni.

Következő állomásunkként Majk és a kamalduliak kolostora szolgált. Számomra itt a legérdekesebb információ maga a lényeg volt: a szerzetesek, akik a rendezhez csatlakoztak,3 év próbaidő elteltével némasági fogadalmat tettek. Ezt csak karácsonykor és húsvétkor, azaz évente 6 napon oldották fel. Ilyenkor

sem beszélgettek igazán, már megszokták a csendet. A kolostor és a kastély épülete olyan hatással volt az amúgy az 8. b osztályra, hogy pár percig mi is kibírtuk beszéd nélkül.

A nap lezárása a tatai séta volt. Mindenki szabadon mehetett,benéztünk a csokizóba. Visszafele jövet láttunk szerelmes lakatokat.Az első ilyenek Pécsen voltak,de láttam már Balatonfüreden is,mostanság sok helyen előfordulnak. Negyed ötkor beszálltunk a buszba és visszautaztunk Budapestre.



### 2. nap - Űrkutatás és televízió

A február 24-ét már Budapestten töltöttük. Reggel 9 órára érkezünk a Milenárusra. Már bementünk a Space múzeum előterébe, mikor kiderült, hogy a kiállítás csak 10-kor nyit. A fennmaradó egy órában a Mammutban jártunk.

A space angolul azt jelenti, hogy űr. A kiállítás űrhajósokkal és űrkutatással foglalkozik. Itt egy órát töltöttük el, rendkívül jól szórakoztunk közben. Készítettünk is pár képet. Néhány bátrabb osztálytársunk kipróbálta az utolsó teremben a forgó széket, ez eredetileg egy teszt az űrhajósoknak.

Az MTVA látogatóközpontjában az előző naphoz hasonlóan két csoportban tevékenykedtünk. Az első program az interaktív tanóra volt Mészáros Zsolt tanár úrral. A foglalkozás címe Büntény a rádióban. A játékban tabletek segítségével, közösen nyomoztunk az után a személy után, aki elrabolta a főszerkesztő hölgyet. A következő program egy rövid vezetés volt a televíziós és rádiós kiállításon. Bementünk a szinkronstúdióba és készült egy felvételünk is: hatan szinkronizáltunk egy filmrészletet.



### 3. nap - Mi, magyarok

Február 25-én a Parlamentben és a Néprajzi Múzeumban tettünk látogatást. Véleményem szerint mindkét épület fontos a magyarság szempontjából, innen a cím. Mielőtt elindultunk az Országházban, átvizsgáláson estünk át. A vezetőnk egy nagyon kedves úr volt, sok mindenről mesélt nekünk. Megnéztük az épület gyufamakettjét, hallottunk a magyar történelemből is fontos részeket. Kétféle őrségváltást is láttunk: egyet a koronateremben, egyet pedig kint. Amikor bementünk az egyik terembe, ott éppen diákok vitatkoztak az oktatásról. Lenyűgöző volt az épület díszítése, a vezetőnk azt is elmond-

ta, hogy 40 kg aranyat használtak az aranyfüstökhöz. A 8 gránitoszlopot kivéve a Parlament minden anyaga Magyarországról való és magyar mesterekből dolgoztak rajtuk.

A Néprajzi Múzeumot kis csoportokban néztük meg. A kedvenceim a busóárlarcok, a székely kapuk és a különböző kancsók voltak. A kiállítások a magyar kultúrát, népművészetet, a kis betlehemeket és néhány keleti kultúrát mutattak be. 1300-kor találkoztunk a ruhatárnál, ezután mindenki hazament.

### 4. nap: - Mindenki egyéért!

Az utolsó napra, február 26-ra a nagyobbak készültek kiselőadásokkal. Az osztályunkból mindenki választott egyet 730-ra és egyet 830-ra. Én a sajtókészítésről és a kultúrák találkozássáról tanultam újat ebben a két órában.

10 -13 óráig két pszichológus, Anna és Anita foglalkoztak a 8. b-vel. Csináltunk feladatokat egyénileg, párosan és kis csoportokban. A játékok még jobban összekovácsoltak minket a legjobb barátainkkal és a többi osztálytársunkkal egyaránt. Ezt az összetartást az a lila fonal jelképezi, ami aznap mindannyiunk kezén ott volt, vagy akár még most is ott van.

Nagyon jól éreztük magunkat ez alatt a négy nap alatt, és azt hiszem, hogy mindenki nevében beszélhetek. Sok újat tanultunk meg a világról, az országunkról, a hagyományainkról és a legfontosabb: egymásról.

**L. Réka Petra**



## Kincskeresés: Az Igazság Ládája

Kincskeresés, nyomozás a suliban? Á, ez biztos lehetetlen. Pedig nem az!

Január vége óta díszes plakát díszleg a bejárati ajtóval szemben, hirdetve, hogy elindult a kincskeresés!

Itt vannak a játék szabályai, és néhány egyéb információ:

Az iskola különböző pontjain QR kódok lesznek elrejtve. Ezeket leolvasva rejtvényekhez jutunk, ami eljuttat a következő nyomig.

Mi is a QR kód?



Ahhoz, hogy „regisztrálj” a játékhoz, csatlakoznod kell a Facebook csoporthoz.

A játék fő szervezője Paveszka Márk. Ha nyomot találtok, neki kell elmondani, és fényképes bizonyítékot vinni róla. Őt megtaláljátok minden hétfőn 11:15 – 11:30-as szünetben a második emeleti aulában, akár nyomot vinnétek, akár segítség kellene.

A kincskeresés osztályok közötti verseny lesz, ami beleszámít majd az Év osztálya címért való küzdelembe, éppen ezért tilos, és nem ajánlott megosztani egymással az eredményeket.

A játék időtartama: 2016.01.21 – 2016.06.15. Amelyik osztály először megtalálja a kincset, az nyer.

A nyomozás már elkezdődött, jó játékot minden résztvevőnek!

**Sára**



## Egy kezdő élettapasztalatai

Hetedikes szemmel látom a világot, bár láthatnám kilencedikesként is, hiszen a két osztály helyzete nagyon hasonló.

Én mégis engedélyt kérnék Töletek, hogy csupán a saját és osztályom helyzetéről jelentsek.

Fél év telt el a gólyatábor óta, fél éve koptatom én is az iskola kövezetét. Szóval úgy gondolom, itt az ideje megállni, és visszatekintve összegezni a tapasztalatokat.

Öt hónap... Ez az idő több, mint amennyinek tűnik. Rengeteg minden változott meg, rengeteg minden történt szeptember óta. Gólyatábor, új osztálytársak, évnitó, új tanárok, új tantárgyak, első napok az iskola falain belül, eltelt hetek, nyitóbuli, halloweeni osztálybandázás, deákavató, közös karácsony, sí tábor és félévi bizonyítvány. Elég zsúfolt kezdés, nem igaz?

Minden nap újat tanultunk, és ezt nem feltétlenül csak a tananyagra értem. Megismertük a házirendet, az ebédelés erőltetett tempóját és a különféle ta-

nárok – tanórák- szokásait, amelyeket tanácsos betartani.

Itt egy kis összegzés:

### Angol:

„Értem, amit a tanár mond... vagy mégsem.”

### Történelem:

„Ez csak mese, dőljünk hátra, és figyeljünk.” „Van egy-két szám, ami elrontja azt a bizonyos mesét...” „Jajaj, egyre több szám!” „Mi ez, matek óra!?”

### Fizika:

Egy nyamvadt kis képlet a megoldás!

### Informatika:

Óra elején: „Pff, ki ne tudná használni a World-öt!”

Óra után: „Ilyet is tud?” illetve „Ez a gomb tényleg azt jelenti?”

### Kémia:

Ismert jelmondatok: „Picit! Azt mondtam, picit! Attól, hogy sokat teszel bele, nem lesz látványosab”, „Ne, ne öntsd



bele... nehogy... NEEEE...” ; „Szerinted mi lenne, ha...” ; „Mennyire lehet ez meleg... AU!”

### **Biológia:**

A szó, aminek a jelentését mindenki tudja, mert önmagában is megfelel egy nyelvtörőnek: Dezoxiribonukleinsav

### **Ének:**

Ezen az órán egy ősi szabály lép érvénybe: Sose hallgasd meg, hogy mit és hogyan énekelnek az osztálytársaid! Soha!

Igaz a fizika és a matematika merőben eltér az irodalomtól és a drámától, mégis lehet egyszerre szeretni a reál és a humán tárgyakat. Mindkettőhöz nyitottság, átláthatóság és rendszerezés szükséges.

### **!WARNING!**

### **Fizika vs. Matematika:**

### **!WARNING!**

Veszélyes terület. A belépéshez hozzáértés vagy vakmerőség szükséges.

Ez a két tárgy meglepően hasonlít egymáshoz.

Ha valami nem világos, mindkettőnél rögtön meg kell kérdezni. Elég egy kicsi szürke folt, és az egész rendszer, ami eddig felépült, felborul, mi pedig ott állunk, értetlenül a feladat előtt. Az, ami a legelején jelentéktelen kis apróságnak tűnik, sosem az. Éppen ezért ilyen körmondfont témák ezek.

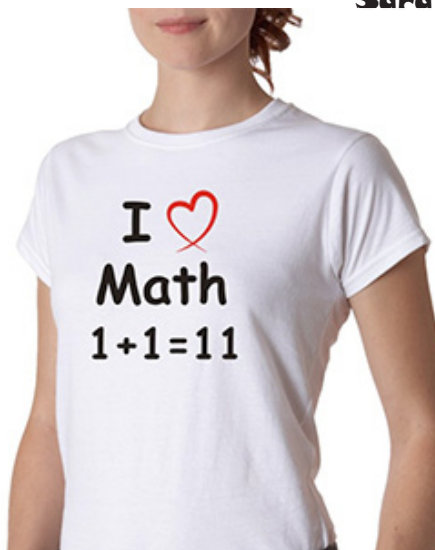
Ahhoz, hogy igazán megérthessük őket, nyakig bele kell magunkat ásni a törvényekbe és a tételekbe, és nem sajnálhatjuk megmozgatni az agyunkat.

Ám ez nem lehetetlen. Segít nekünk a logika és a mindennapi jelenségek. Legtöbbször ha tisztában vagyunk azal az általános meghatározással – amit a köznyelv használ, hogy miért süllyed el a kavics a tóban, vagy miért gurul le a kerék a dombon, megnyertük a képzeletbeli csatát. Ezeket ugyanis nem nehéz értelmezni, megérteni és megjegyezni. Általában egy jó szemléltetés ér a legtöbbet.

Jutalmul pedig igaz kincset kapunk: nincs annál jobb érzés, ha megértünk valamit.

Mikor napokig gondolkozunk egy matematikafeladványon, törjük a fejünket, találgatjuk, próbálgatjuk, majd végül, hosszú idő után sikerül megoldanunk.

**Sára**





## Szalagavató

A 2015-ös SYMA csarnokban megrendezett szalagavató nem csak a végzősöket töltötte el nagy izgalommal.

Bár az igaz: nem akadt olyan osztály, aki náluk többet készült volna, az ismerősök, családtagok, és a többi osztály is hasonlóképpen várta a programokat.

Keszthelyi Szilvia, a 12. b osztályból szívesen és készségesen válaszolt a kérdéseimre, így az ő számológóját olvashatjátok erről a készülődésről, és az eseményről:

### **Mennyi időt vettek igénybe a készülétek?**

Szeptember közepén kezdtük el, hetente 1-1,5 órát próbáltuk az osztálytáncot, amit főleg a szalagavató előtti héten nagyon kevésnek éreztünk, és attól tartottunk, hogy nem tanuljuk meg időben. A keringő is sokaknak elvett egy pár órát a péntek délutánokból.

### **Ki készített fel titeket a táncra?**

A tánctanárnunk már több istvános osztálytáncot is betanított, így esett rá a választás.

### **Hogyan választottátok ki a zenét, és a ruhát?**

A zenét a tanárunk ajánlotta, és vágta össze, a ruha kérdése körül viszont folyamatos viták alakultak ki. A fiúk jelmezében csak apróbb kérdések merültek fel, de a lányokat gyakran megosztotta a ruha-kérdés. A fűszoknya és állatmin-

tás felső ötletét a tanár már az elején felvázolta nekünk, de a csoport fele egy hozzáillő, de kevésbé jellegzetes virágos felsőt támogatott. Mikor a szavazás döntetlennel zárult, többen átpártoltak az állatmintás alapötlethez, hogy elejét vegyék az ebből származó sértődések és veszekedések újabb hullámának. A korántsem békés megbeszélések a tűzőruha kiválasztásánál is jellemzőek voltak, sőt ott még nehezebben ment. Talán az egyetlen, amiben mindenki egyetértett, hogy egységes ruhát szeretnénk.

### **Volt esetleg közületek egy vezető/ szervező?**

Volt, különböző részeknél különböző emberek álltak az osztály élére. Amikor a szalagavató szervezése elkezdődött májusban, minden osztálynak kellett választania két embert, akik képviselnek minket. Általában arra törekedtek, hogy osztályszinten minél jobban meg tudjuk beszélni a kérdéseket és dönteni róluk.

### **Mi szerint álltak össze a párok?**

Döntő részben a fiúk kérték fel a lányokat, de volt, hogy fordítva. Ez egy jó alkalom volt arra, hogy táncolhassunk a legjobb barátunkkal/ barátnőnkkel.

### **Milyen érzés volt készülni a szalagavatóra?**

Az elején jó volt az újdonság hatása miatt. A közepén többször nehezzé, fárasztóvá, vagy unalmassá vált, de a vé-



gén felerősödött az izgatottság és a jó hangulat. Az osztálytánc előtt – ahogy azt később a nézőktől hallottam – tartottunk egy kis hatásszünetet. Ennek az volt az oka, hogy a folyosón várakozva nem hallottuk, hogy mikor kell bemennünk, majd az utolsó pillanatokban a törzsfőnökünket is elvesztettük, de miután már mindenki meglett és megbizonyosodtunk róla, hogy várnak minket, onnantól, simán ment minden.

### **Mennyire volt zsúfolt a programotok?**

Ez nagyon változó. Korán voltak a próbáink, így előtte, utána mindenre volt idő, kényelmesen fel tudtunk sorakozni a bevonuláshoz, de az osztálytáncra túl rövid időnk volt átöltözni, pedig az egyik osztály előttünk szerepelt. Még így is sietnünk kellett, az állatmintás anyag és a fűszoknya felkötése sok időt vett igénybe. A keringőruha felvétele még lassabban ment, de arra maradt elég időt.

### **Hogy érezted magad?**

A készülődés, a ruhák felvétele, amikkel korábban olyan sok gond volt, az most nagyon jó hangulatú és a többiekkel táncolás is jóérezsként maradt meg, de a legfelejtethetlenebb része csak ezek után következett, nagyon jó volt

beszélgetni öregdiákokkal, tanárokkal, különösen azokkal, akik már máshol tanítanak, a szalagavató alkalom volt arra, hogy újra találkozzam velük.

A többiek is nagyon élvezték, nekik a tánc része hangsúlyosabb, meghatározóbb volt. Abban biztos vagyok, hogy az osztálytánc alatt mindenki nagyon jól érezte magát, így sokkal jobban is ment, mint a próbákon.

### **Milyenek voltak a visszajelzések?**

Sok dicséretet kaptunk a ruhánkra is, és a táncra is.

### **Hogy tetszett a többi osztály tánca?**

Ott csak részleteket láttam, de a szalagavatót megelőző napokban, már többször is megnéztük egymást a próbákon. Élesben nekik is sokkal jobban ment.

Mindegyikben voltak jó mozdulatok, vagy kreatív ötletek, például sok osztály bevonta az osztályfőnökét is a táncba.

Persze a kérdések áradata elől, Kovács Péter tanár úr, a b-sek osztályfőnöke sem menekült:

### **Milyen érzés volt osztályfőökként részt venni a szalagavatón?**

Furcsa, és meglepően mély érzés volt. Egyértelműen pozitívként maradt meg, de nem is csupán a szalagavató. Ez az esemény nemcsak a négy órás színes-szagos programból, hanem egyéb, fontossá váló részekből is állt. Volt készület az osztállyal, próbák, szervezési feladatok, feszültségek és közös, belső felkészülés.



Maga az este egy jelkép is volt, hogy az osztályok visszatekintenek, megmutatják magukat, hogy hova jutottak, és az sem utolsó, hogy jól érzik magukat.

## **Ön is táncolt?**

Igen, már ha az én mozgásomat táncnak lehet nevezni (mosolyog).

Helyesebb lenne talán, ha úgy mondanám: én is részt vettem az osztályom előadásában...

## **Milyenek voltak a visszajelzések?**

Nagyon sokan jöttek oda hozzám gratulálni, megdicsérni az osztálytáncunkat, amit boldogan továbbítottam az osztályomnak, hisz ez nekik szól, de ahogy végignéztam a többi osztály előadását, megállapítottam, hogy egyik jobb, mint a

másik! Mindegyikben volt valami egyéni, ami arra a társaságra jellemző, és ez kicsit személyesebbé tette.

## **Ön szerint milyen az osztálya, illetve mennyit változott?**

Ugye ez az első osztályom, és azt hiszem nagyon meghatározóak számomra. Mindig emlékezni fogok rájuk, és nagyon örülök, hogy összekerülhettem velük. Rendkívül színes kis társaság.

Az első közös év óta sokat változtak, formálódtak, egyénileg és közösséggel is. Az osztályfőnöki szerep pedig nehéz, de mindenképpen szép. Sok-sok kihívást jelentő feladatot rejt magában, olyan, mint egy jól összeállított matekdolgozat...

**Sára**

## Interjú Szatmáry Zsolt tanár úrral

### **Mikor döntötte el, hogy tanár lesz?**

Gimnáziumi évek alatt.

### **Miért pont a fizika tantárgy mellett döntött?**

A matematika és a fizika tantárgyakat találtam a legérdekesebbnek, ezeket tanultam örömmel, ezért választottam őket.

### **Hány éve tanít?**

Körülbelül 25 éve. Mielőtt még számolgatni kezd valaki, elmondom, hogy negyedéves egyetemista koromban csábított vissza régi iskolámba a volt fizika tanárom, így már félállásban, egyetem mellett is tanítottam.

### **Miért döntött a Szent István Gimnázium mellett?**

Nem én döntöttem, én csak a pályázatomat adtam be a meghirdetett fizika tanári állásra. Az igazgató úr döntött. Remélem, jól.

Fizikában az elméleti vagy a kísérleti részt szereti jobban? Kérem, indokolja!

Mindkettőt szeretem. Engem maguk a problémák érdekelnek, legyenek azok bármilyenek. Azokat szeretem megoldani

### **Milyen hobbijai vannak?**

Gyerekkorom óta rendszeresen sportolok, máig is minél több lehetőséget megragadok, hogy mozoghassak. Kosárlabdázni, röplabdázni és fallabdázni szeretek leginkább, ezeket koromnak megfelelő, magas szinten űzöm. A szel-

lemi sportok közül a bridzs fogott meg. Régebben, amíg időm engedte rendszeresen, versenyszerűen is játszottam a legjobbak között.

### **Gimnáziumban melyik volt a kedvenc tantárgya?**

Bármilyen meglepő, én szerettem tanulni. Szerettem a matematikát, fizikát, földrajzot. De a történelem is érdekelt, máig is olvasok történelmi tárgyú könyveket, folyóiratokat.



### **Hogy érzi magát az iskolában, milyen a közösség?**

Erre nem tudok meglepőt felelni. Jól érzem magam, a közösség barátságos, elfogadó és segítő.

### **Mivel teszi érdekesebbé/viccesebbé az órákat?**

Azt csak remélni tudom, hogy sikerül érdekesen, szórakoztatóan, akár viccesen is, de amellett komolyan véve, megismertetni a tanulókkal ezt a gyönyörű tudományt, a fizikát. Azt, hogy ez sikerül-e, arról az illetékeseket kellene megkérdezni.

**Zsuzsi & Dóri**

## **Kerekerdő Cukrászda - A tulajdonostól személyesen**

Hétvégén ellátogattam kedvenc zuglói cukrászdámba, de nem az volt a célom, hogy különféle finomságokat kóstolgaszak.

Készítettem egy interjút a tulajdonossal, Kovács Ernővel – aki mellesleg duplán Istvános apuka, ugyanis két gyerek jár hozzánk-, hogy ti is megismerhesétek mind a cukrászdát, s mind a személyt, akinek köszönhetően ez létezik.

### **Jó napot kívánok! Tegeződhetünk?**

Természetesen!

### **Miért pont a cukrászda mellett döntöttél?**

Igazából ez egy régi álomnak a beteljesülése, amit nagyon élvezek.

### **Hogyan kezdted el? Nehéz volt? Esetleg kaptál segítséget?**

Természetesen kaptam segítséget, hiszen minden kezdet nehéz. Előtte nem ezzel foglalkoztam, úgyhogy teljesen új területet tapasztaltam meg ezzel az üzlettel.

Innen nem messze van a Zuglói Kerekerdő Játszóház a Telepes utcában, amely szintén a miénk a feleségemmel együtt. A játszóház volt meg előbb, az már hét éve üzemel és lényegében neki köszönhetően létezik a cukrászda.

### **Honnan ered a Kerekerdő név? Volt valami konkrét cél előttetek, amikor ezt választottátok?**

A név azért azonos, hogy az emberek össze tudják kapcsolni a két helyet. A név maga a játszóházhoz kötődik, amit a feleségem talált ki. Úgy gondolom, hogy igazán jó hívó szó, tekintve, hogy nálunk elsősorban a gyerekes családok a célcsoport.

**Te melyiket választanád: A fagyit vagy a sütit? Illetve melyik fogy jobban itt, az üzletben, vagy akár otthon, nálatok?**

Mi szeretjük a fagyit, ezért jót is árulunk, de úgy gondolom, hogy mind a kettőnek megvan a maga varázsa. Szerecsére a sütemények nyáron a fagyalt mellett is fognak.

**Úgy tudom, hogy te Istvános apuka vagy.**

Valóban, van egy tízedikes és egy tizenkettedikes fiam. Illetve ide a közelben lévő Hajós Alfréd Általános Iskolába jár még a legkisebb gyermek, aki másodikos.

**Milyen tapasztalataid vannak az Istvánról apukaként?**

Igazán jó alapot ad az iskola, mi meg vagyunk elégedve az oktatás színvonalával.

**Mennyire volt a vasárnapi zárva tartás befolyással az üzletre?**

Konkrét számokat nem tudok mondani, de az érzés az az, hogy nekünk ez egy kedvező piaci rés, mert mi akkor is nyitva vagyunk, illetve akik elfelejtettek volna kenyeret, vagy egyéb pékárukat beszerezni, nálunk vásárolhatnak. Nem ez a fő profil, ez csupán egy kis kedveskedés.

**Hogy tapasztalod: a Honlap hasznos a cukrászda számára?**

Nálunk az online felület a cukrászda fejlesztendő terület.

**Kaphatunk-e a különféle ételallergiákkal szenvedő emberek számára süteményeket, fagyaltokat?**

Gondoltunk a mai korban egyre több embert érintő problémákra, ezért paleo termékeket is árulunk, amikről azt kell tudni, hogy nem tartalmazznak se lisztet, se cukrot, se tejet. Így egyben ki tudjuk szolgálni a cukorbetegeket, laktóz érzékenyeket.

A gyümölcsfagyaltok pedig vizes alapúak, ami a tejet nem kedvelőknek kedvez, illetve kettő fajta mindig cukormentes.

**Köszönöm szépen!**

**Megközelítés:**

Cím: I 147 Budapest Öv u. 177/a

Kiindulópont: Szent István Gimnázium.

Az iskolából kilépve jobbra fordulunk. Kisétálunk a 74-es troli Zichy Géza megállójához, majd elmegyünk vele egészen a Csáktornya parkig, a végállomásig. Onnan egy kis séta az Öv utcán. Keresztezzük az Erzsébet királyné útját, de nem kanyarodunk rá. Egyenesen haladunk tovább. A baloldalon hamarosan meglátjuk a cukrászdát.

Elérhetőség:

Tel.:06-1-793-3074,

06-203-644-097

E-mail:info@kerekerdocukraszda.hu

web:www.kerekerdocukraszda.hu



## Interjú Dragomán Györggyel

Pár hete látogatást tett iskolánkban a világszerte ismert író, Dragomán György. Legújabb könyve, a Máglya, illetve egy korábbi kötete, A fehér király is elérhető az iskolakönyvtárban. A diákokkal folytatott beszélgetés után még tovább kíváncsiskodtunk, és feltettünk pár kérdést az írónak, amire készségesen válaszolt is.

**Az iskola készítetett arra, hogy írj, vagy egyéni motívációid voltak?**

Én az iskolát nem nagyon szerettem, mindent magamtól tanultam inkább meg. Könyvtárakban nőttem fel – anyám könyvtáros is volt -, ott tanultam, vagy apámtól.

Igazán az egyetemi éveket élveztem, ahol már tényleg azzal foglalkozhattam, ami érdekelt. Engem a regények érdekelték, Nádasy Ádámhoz jártam. Én a jó tanárokból hiszek, ha egy jó tanárhoz jársz, akkor az azt tanítja neked, ami érdekel. Most azonban úgy látom, hogy az egyetemek túl vannak terhelve.

**Milyen oktatási rendszerben tanultál?**

Én ugye magyar iskolába jártam Erélyben, és sose tanultam úgy órakereten belül románul, feltételezték, hogy tudok. Mi voltunk az első generáció, akivel ezt megcsinálták. Volt olvasás órám magyarul, és ugyanúgy románul is. Úgy kezeltek, mintha tudnék románul – ez szörnyű volt egyébként. Hiába jártam magyar iskolába, úgy kezeltek, mint egy román gyereket. Harmadikosként 18. századi román verseket kellett olvasnunk.

**Hogyan tanultál meg románul, illetve milyen más nyelvekkel foglalkoztál?**

Románul a társaimtól tanultam meg verekedés közben, az iskolában semmit. Angolul magánúton tanultam, volt egy szigorú magántanárom is. Alapvetően szerintem a nyelvtanuláshoz saját motiváció kell, ami nekem később jött ugye, hiszen arra, hogy valaha eljutok például Londonba, a gyerekkoromban elég kevés esély volt. A gyerekeim viszont már nyilván úgy tanulnak, hogy meg tudjanak nézni egy youtube videót, vagy el tudunk menni Angliába.

**És milyen nyelveket tanultál még?**

Erdélyben bizonyos családoknál az volt a szokás, hogy a diákok megtanulják mind a három nyelvet: magyar, román, német. Ezt az én szüleim is elvárták tőlem. Tanultam még angolul, olaszul, spanyolul, franciául, portugálul és arabul is. Singert szerettem különösen, ezért megtanultam jiddisül, hogy eredeti nyelven tudjam olvasni. Meglepő, de az ember sokkal könnyebben tanul nyelveket, ha beszél románul. A román jó alap. Nagyon szépen megcsinált neolatin nyelv, szabályosan konstruált.

**Akkor a saját könyveidet te fordítottad idegen nyelvre?**

Nem, szerintem mindenki csak az anyanyelvére tud jól fordítani. Azt a nyelvet, amire fordítasz, nagyon kell ismerned, különösen az irodalomnál.

**Farkas Johanna**



## Pecások a pácban

Horgász Henrik és barátja, Pecás Péter kiballagott egyszer a falu melletti folyóhoz, hogy megnézzék, harapnak-e a halak.

A pompás folyóparton az óriási fűz tövében telepedtek le. A parti sásból békák kórusa adott koncertet, amelyet csak a déli harangszó szakított meg.

A horgászok nem tétováztak, a csalik a horogra kerültek, majd nemsokára az úszók a fodrozódó víz felületére csobbantak.

Kapás volt bőséggel. Sorra húzták ki a pontyokat, keszegeket, kárászokat. Mire beesteledett, a szákok lubickoló halakkal teltek meg.

Már éppen haza akartak indulni a gazdag zsákmánnyal, amikor két élettelen testet vettek észre a vízen.

A levegő megfagyott körülöttük, földre gyökerezett a lábuk. Péternek torokán akadt a szó, ahogy a két élettelen test lassan elúszott előttük.

Henrik csak ennyit tudott mondani:  
- Ez nem lehet más, csak egy holtverseny.

**Körös Vendel**



## Ébredés

Korán van, hideg és sötét. Mindenki ismeri az érzést. Reggel munkába, vagy iskolába menet. Amikor a nyirkos hideg még a legmelegebb kabát alá is befúrja magát.

A trolin, amin ülsz, csönd van, de mégis olyan nagy zaj. Az ég szomorúan szürkén, a föld pedig feketén, lehangoló egyhangúsággal tekint vissza rád.

Mikor meg-megindul egy kis szellő, fázósan húzod össze magad, remélve, hogy majd a kabát megvéd.

Nincs semmihez sem kedved. Leg-

szívesebben otthon lennél, és aludnál a pihe- puha ágyban, nyakig betakarva, forró teát szüröcsölve.

Vágyakozva és fáradtan pislogsz még a gondolattól is, de a szürke valóságból ez elérhetetlen vágynak tűnik.

Ekkor vanília illat aromája kúszik az orrod alá. Lehunyod szemhéjadat, s szemeid előtt azonnal megjelenik a sárga és barna vidám játéka.

Felpillantasz. Szemed megcsillan, és hirtelen máshogy tekintesz a világra.

## Az eső zuhog

Az eső zuhog. Senkinek nincs kedve bőrig ázni, de van, akinek ez elkerülhetetlen. Mondjuk azoknak, akik voltak olyan hanyagok reggel, hogy nem nézték meg az időjárás jelentést, ezért nem tettek be esernyőt. Ők kezüket a fejük fölé tartva sietnek.

Egy busz kanyarodik be a megállóba. Ügyel arra, hogy jövődöbeli utasait le ne fröcskölje fékezéskor. A lámpájából kiszűrődő fény elvakít néhány szembe jövő autóst. Igaz, nincs még este, csupán délután, de a lámpának égnie kell. Legalábbis ebben a borult időben.

Az ajtók kinyílnak, s kiáramlik a buszból a tömeg. Nem szívesen hagyják el a meleg járművet, de más választásuk nem lévén, lekaszálódznak. Hiszen annál hamarabb érnek haza.

Eközben a kint ácsorgók idegesen toprognak. Ők bezzeg már bent gubbasztanak a busz legbelső csücskében.

Végül megtörténik az „utascseré”, a jelzők sípolnak, majd az ajtók bezárulnak.

Az utastérben néma csönd uralkodik. Csupán a kinti zaj szűrődik be egy nyitva felejtett ablakon keresztül, de már ez sem sokáig. Egy nő a sok közül hisztérikusan becsapja a nyílászárót, nehogy az eső valahogyan bejusson rajta. A legelső ülésen egy kislány kucorog, ölében az iskolatáskájával. Nem tudja, jó ötlet volt-e a combjára támasztani, hiszen előtte még a vizes földön hevert. Aztán felszabadult előtte az ülőhely, és lecsapott az alkalom-

ra. Mindenesetre nem sokat foglalkozik a dologgal, ugyanis arra jutott, hogy ha most nem lesz vizes a nadrágja, majd később úgyis elkerülhetetlenül az lesz. Mi- nek emiatt izgulni, vagy akár idegeskedni.

A busz újra megáll egy megállónál. Kiderült, hogy mindezt hiába csinálta, ugyanis le- vagy felszálló nem akad. Csupán valaki azzal szórakozott, hogy nyomkodta a le- szállásjelzőt. A busz tovapöfög

Ekkor a lány az első ülésen elbizonytalanodik, hogy merre járnak. Kezével letörli a párát az üvegről. Még nem az a megálló, ahol leszáll, így hát az iskolás elkezd rajzolgatni az ablakon. Felírja a nevét, letörli, újraírja szebben. Rajzol egy cicát, egy szívet és egy levelet, erezzettel együtt. Odanyomja a kezét az üveghez, majd körberajzolja. Mond-

hatni, elszórakoztatja saját magát. Sőt, mi több. Olyannyira belefeledkezik a játékba, hogy csak az utolsó pillanatban sikerül felpattannia és leszállnia a megfelelő helyen.

A helye nem marad sokáig üresen. Egy másik tizenéves csap le rá. Táskáját az ölébe veszi, majd elbizonytalanodik, hogy jól tette-e.

A kislány, miután leszáll, fejére húzza a kapucnit, és elindul. Ügyesen kanyarog az utcán az emberek között. A busz is hasonlóan tesz. Azonnal továbbindul, majd lassan eltűnik egy ház mögött a rajzokkal az ablakán.





## Évfordulók

Sziasztok!

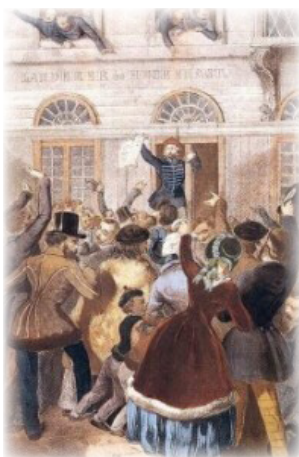
Sokszor elgondolkodunk, hogy vajon régés-régen, vagy akár csak a közelmúltban mi történhetett éppen aznap, amit megélünk. Ezek a bejegyzések, amelyek minden nap más tartalommal megjelennek majd, igyekeznek választ adni a kérdésekre.

Március tizenötödike

Mai névnap: Kristóf

Boldog névnapot!

1848: Győzött Pesten a forradalom. Március 15-e jelképpé vált, nemzetünk szabadságszeretétét, szabadság utáni vágyát fejezi ki.



1493: Columbus Kristóf első újvilágban tett látogatása után visszatért Spanyolországba.

1867: A világon elsőként Michigan államban olyan adót vezettek be, aminek bevételeiből egy egyetem létrehozását finanszírozták.

1917: Az oroszországi februári forradalom hatására leköszönt II. Miklós cár.

1971: Először működött sikeresen csevegőszoba az interneten.

**Sára**

Ez egy mindennap megjelenő rovat. A további évfordulókat keresd a honlapon!

## Űrkiállítás

Réges-régen, egy messzi- messzi galaxisban...

megnéztem az űrkiállítást! Na jó, januárban és a Millenárison, viszont láttam a Sötét Oldalt (és nem csak a fényviszonyok miatt... nehéz volt mobillal fotózni ilyen sötétben)! Vajon az asztronautáknak mennyire lehet nehéz az űr fényviszonyai között fotózni? És még mennyi nehézséggel kell szembenézniük, amikre nem is gondolnánk?

Űditők nélkül én még az űrben sem bírnám ki, az a szerencse, hogy még ott is van kóla. Csak fent a gravitáció hiánya

miatt lényegesen nehezebb kitölteni. A pohár is elüt egy kicsit a földi dizájntól, de ha nem szeretnénk egy lebegő gömbből inni...



Az űrhajósoknak érteniük kell a számítógépekhez, hogy boldogulni tudjanak a vezérléssel. Apropó, nem tudja valaki hogy ez mit jelent? Íme, a legmenőbb autó Budapesten. Ez egy Bugatti? Egy Lamborghini? Nem, ez a holdjáró!

A retrómániás tiniknek gyerekjáték lenne űrhajót vezetni, ugyanis még azt is joystickkel irányítják!

A cikk elején emlegettem a Sötét Ol-



dalt. Nem véletlen, hiszen láttam Darth Vadert, aki eszméletlenül magas (2 méter).

A magyar űrhajózás relikviáit is láthatjuk, többek között Farkas Bertalan felszerelését.

Úrbéli járművekből, eszközökből (legalábbis a makettjeikből) nem szenvedhetünk hiányt, az űrha-

jótól a műholdig minden van.

**Varga Lili**

## Z generáció

Sokan úgy gondolják, hogy a tanulás, nyelvtanulás téma túlzott figyelmet kap. Unalmassá válik a szülők folytonos nyaggatását hallgatni, és gyakran inkább tudomást sem veszünk róluk. De igenis kellene az elvárások, a motiváció, a cél kitűzése és leginkább a kitartás.

Mi, tinédzserek szerintem már egyre fiatalabb korban elkezdünk önállósodni, a szüleink nélkül mozogni a nagyvilágban. Ez viszont nem feltétlen egyenlő azzal, hogy teljes mértékben képesek vagyunk éretten is gondolkodni. Nagyon fontosnak tartom, hogy a családi háttér egy biztos alapul, támaszul szolgáljon. Szüleink is voltak egyszer gimisek, ők is átérték mindazt amit mi, csak ezt gyakran elfelejtik. De ilyenkor nekünk emlékeztetni kell őket erre, és bátran tanácsot kérni tőlük, nyíltan beszélni mindenről.

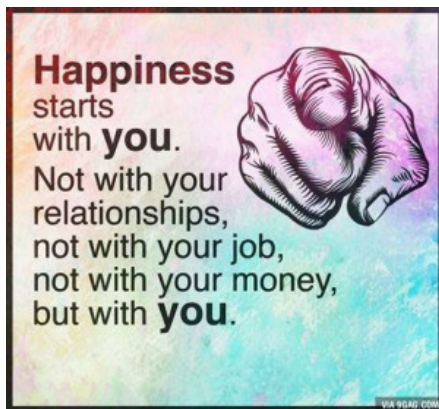
Az úgynevezett „z” generáció vagyis a ’90-es évek végétől születetteknek nem jelent problémát az internet, a technológia világa, sőt rutinosan kiigazodunk benne, míg valószínűleg szüleink és az idősebb generációk csak pislognak egyet, hogy pár pillanat alatt miket tudunk “elővarázsolni” az okos telefonjainkon. Ezt nekünk tolerálni kell, illetve segíteni őket, hisz végre valami amit mi jobban tudhatunk.

A "z" generációsok átka az is, hogy egyre motiválatlanabbak leszünk, a céljaink kezdenek elhomályosodni előttünk. Mi a teendő? Először is szerintem, magaddal kell teljes mértékben kibékülni, hozd ki magadból a legjobbat! Légy erős, kitartó, elhatározott, és mindenben próbáld a jót meglátni. Próbáld meg nagyobb hangsúlyt fektetni arra, amit nagyon szeretsz, ami miatt még különle-

gesebb leszel. Ne úgy fogd fel az iskolát, mint egy kötelező fölösleges időpazarlásra alkalmas helyet. Gondolj arra, hogy észre sem veszed, de mindentől több leszel, minden egyes tanítási nap hozzád rak valamit... akár tapasztalatot, egy új kifejezést, idegenszót, életszemléletet, barátokat. Úgy fogsz kikerülni innen fiatal felnőttként, hogy már igen szélős látókörrel rendelkezel, tájékozott, és életképes vagy. Ehhez persze sokat kell tenned, de legtöbbször észre sem veszed ezt a folyamatot ami nap mint nap egyre jobban körvonalazódik előtted. Tulajdonképpen el vagyunk kényelmesedve, hisz legtöbb esetben megszokottá vált, hogy mindig kiszolgálják minket, de ha belegondolunk a szüleink sokkal keményebben megdolgoztak mindenért. Megbecsülni a dolgokat, és alázattal viszonyulni hozzájuk, az első lépés ahhoz, hogy sikeresek legyünk. Nem arra kell

alapoznunk, hogy majd úgyis bejutok erre meg arra az egyetemre, majd apukám elintézi. Önnön erőből elérni a kitűzött célunkat szerintem a világon a legörömtelibb érzés. Az első lépés az elhatározás. Ha esik, ha fúj megcsinálod. Nem érdekel a célhoz vezető út, kitartó vagy, mert te eldöntötted, hogy képes vagy rá, és képes is vagy!

**Galambos Málna 11.d**



## Nyelvtanulás... miért?

Sokan sokat szenvedünk az idegen nyelvek elsajátításával, ezért fontos tudni, hogy mégis hol térül meg a befektetett energia. Ha valamikor elakadnál, és feladni készülnél nyelvi tanulmányaidat, vagy ha eddig nem igyekeztél annyira, érdemes átnézni ezt a listát, egyfajta motivációs forrás gyanánt.

Tehát, miért is kell nekünk nyelveket tanulnunk?

• Első, és megcáfolhatatlan indok: A Kormány 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete alapján a középiskolákban kötele-

ző 2 idegen nyelvet tanulni, pont ugyanúgy, mint a matekot, irodalmat, stb...

• Ha szeretnél részt venni az iskolánk által felajánlott cserediák programokon, vagy a Springer ÉVA alapítvány pályázatán, a nyelvtudásod sokat segíthet

• Az érettségien kötelező egy idegen nyelvből érettségizned

• Ha külföldön szeretnél egyetemre járni, aminek számos előnye van, akkor szintén elengedhetetlen a magabiztos nyelvtudás

• Ha csak egy fél évet tervezel más or-

szágban tanulni (erre vannak különböző pályázati lehetőségek, kiadványunkban olvashatsz róluk) a nyelvtudásod aranyat fog érni

- Rengeteg olyan szakirány van, ahol szükséges bizonyos nyelvek ismerete, elsajátítása

- Ha Magyarországon szeretnél diplomát szerezni, szükséged van egy nyelvviszga bizonyítványra

- Ha a munkád során külföldi partnerekkel fogsz dolgozni, vagy konferenciákra jární, jó hasznát veszed majd

- Az életrajzodon nagyon nagyot dob a nyelvviszga

- Ha a számítástechnika érdekel, az angol nyelv ismerete jelentősen megkönnyíti a tanulásodat

- Ha csak nyaralni mennél, akkor is nagy segítség

- **AHÁNY NYELVET TANULSZ, ANYNYI EMBERRÉVÁLSZ**

A világon már rengeteg globális háló alakult ki, mint például a Facebook. Ezek az oldalak mutatják, hogy mennyire közel vagyunk egymáshoz, és ezért fontos, hogy tudjunk kommunikálni egymással. Az Európai Unió célja, hogy a fiatalok több kultúrát megismerjenek, és kap-

csolatokat alakítsanak ki más kultúrákkal. Ezek a kapcsolatok számos lehetőséget rejtenek magukban, amik a Te előrelépésedet is szolgálják. Ezeknek a kötelekeknek létrejötte érdekében az Unió igyekszik minél több csereprogramot létesíteni az Unión belül, vagy akár a harmadik országokkal. Kérvényezték a programhoz tartozó költségvetés növelését, ami a lehetőségek számának növekedését vonja maga után. Az EMUS jóvoltából igyekeznek lehetőséget biztosítani a fiataloknak az európai demokratikus életben való részvételre, céljuk az egyének bevonása az Unió jövőjének alakításába. Az Erasmus+ ezért például 2014 és 2020 között kiemelten foglalkozik a diákok formális és informális tanulásának támogatásával. Az informális oktatás terjesztését azért találják fontosnak, hogy a diákok olyan ismeretanyagot is el tudjanak sajátítani, amit az iskolában, nincs lehetőségük, hisz rengetek, olyan nehézséggel néznek szembe az életük során, amire a közoktatás nem készítik fel őket kellőképpen.

Megalkották az Európai Ifjúsági Nagy Károly díjat, melynek célja, hogy a fiatalokat ösztönözzék az európai projekteken való részvételre. A díjat olyan projekteknak ítélik oda, amelyek előmozdítják az európai és nemzetközi megértést, elősegítik a közös európai identitástudat kialakulását és az integráció közös ügként való felfogását, valamint gyakorlati példákkal szemléltetik, ahogy az európaiak egymás mellett, mégis egyetlen közösség tagjaiként élék életüket.

tolerance friends  
empathy enjoyment  
influence awareness  
empowerment  
pleasure  
**Why learn a language**  
scope  
insight understanding  
pride adaptability  
advantages  
employability  
opportunities  
perspective  
confidence  
memories  
freedom

Ha ezekbe a programokba szeretnél bekapcsolódní, akkor gyorsan kezdj el nyelveket tanulni, hisz máshogy nem megy! A globalizáció, a multikulturális városok létrejötté egyfajta újszerű pezsgést ad a világnak. Fantasztikus érzés megismerni teljesen más kulturális hátterű, más szemléletű embereket, és lenyűgöző látni, hogyan él ilyen sokfajta nemzetiség egy helyen. Minden ország, kontinens másban máshogy más

miatt egyedi, és ha ezeket a kis puzzle darabokat összerakjuk, akkor egy óriási egésznek kapunk. Ha szeretnél ennek a nagy egésznek a része lenni, benne lenni, érezni, akkor eljött a nyelvtanulás ideje!

Tudtad? Az Erasmus+ részét képezi a diákhitel garancia- eszköz olyan diákok számára, akik egy teljes mesterképzést szeretnének külföldön elvégezni.

**Fodor Virág**

## Hány emberré válhatunk életünk során?

Úgy tartják, hogy ahány nyelvet tudunk, annyi emberré válhatunk. Egy élet adott rá, hogy minél több nyelvet megismerjünk, megtanuljunk, újabb és újabb ismeretet szerezzünk. Nem véletlenül tartja a mondás: Jó pap is holtig tanul! Ki kell használnunk a lehetőségeket és mindig befogadni a tudást. Hiszen ettől leszünk gazdagabbak és teljesebbek!

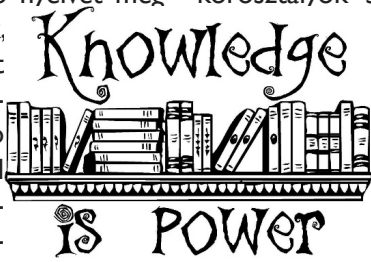
Az Európai Unió felkarolta ezt a célkitűzést a Lifelong Learning Programjának keretében. A program magába foglal minden tanulást, ismeret- és tapasztalatszerzést, amely egészen kicsi korunktól életünk végéig történik. Legfőbb célja a kulcskompetenciák (pl. anyanyelven történő kommunikáció, idegen nyelven folytatott kommunikáció, matematikai kompetencia, digitális kompetencia, a tanulás elsajátítása, szociális és állampolgári kompetenciák, stb.) elsajátítása, képességek kialakítása, az együttműkö-

dés készségek fejlesztése. Ezért az Unió több pályázatot is kiírt a különböző korosztályok számára: A középiskolások részére a Comenius program jött létre, egy diákcsere, az iskolánkból is többen részt vettek rajta. Az Erasmus program az egyetemistáknak szól, és a pályázók fél évig tanulhatnak külföldön, ingyenesen. A Grundtvig a felnőtteknek ad lehetőséget a tanulásra, míg a Jean Monnet program az intézményeket támogatja. A Leonardo da Vinci program pedig továbbképzéseknek ad teret.

Habár ez a program 2013-ban lezárult, az Unió célja az élethosszig tartó tanulás megvalósítása, most 2025-ben is. Jól mutatják ezt a működő csereprogramjaink, és az a tény, hogy egyre több diáknak van lehetősége hosszabb-rövidebb időre kijutni külföldre, és részt venni az ottani képzésekben.

Habár ez a program 2013-ban lezárult, az Unió célja az élethosszig tartó tanulás megvalósítása, most 2025-ben is. Jól mutatják ezt a működő csereprogramjaink, és az a tény, hogy egyre több diáknak van lehetősége hosszabb-rövidebb időre kijutni külföldre, és részt venni az ottani képzésekben.

**Fodor Virág**



## EU-education

Október 15.-én a II. évfolyam egy része vendégül látta Dr. Somogyi Andrea közgazdászt, aki bevezetett minket az Európai Unió életébe, működésébe, és az Unió által tárgyalt, aktuális témákról beszélgettünk. Nagyon jó hangulatban telt a beszélgetés, és rengeteg hasznos új információra tettünk szert az unióval kapcsolatban, ezen belül is kiemelkedő figyelmet kapott a minket leginkább érintő „fejezet”, az oktatás, illetve a nyelvtanulás. Előadónk beszámolt nekünk személyes élményeiről, tapasztalatairól, és hasznos tanácsokkal is ellátott minket. Íme, közülük pár, nektek:

- Ahány nyelvet beszélsz, annyi emberre válsz
- A ti kezetekben van a jövő, éljeteke vele!
- Éljeteke a lehetőségeitekkel, utazzatok, pályázzatok, önállósodjatek!
- Tájékozódjatek, legyeteke napra készek az Eu-s témákban, alkossatek saját véleményyte!
- Járjatek nyitott szemmel!

Csináltunk egy gyors felmérést/közvélemény kutatást, amiben arra voltunk kíváncsiak, hogy mi jut nektek eszetekebe először az Európai Unióról, illetve, hogy mi a legfőbb motivációtok, hogy nyelveket tanuljatek. Nagyon sokszínű hol rövidebb, hol szakszerű válaszokat kaptunk. Legtöbbsen tisztában voltatek körülbelül azzal, hogy mi az EU, de egészen biztos vagyotek benne, hogy sok homályos folt van a működésével, felépítésével kapcsolatban. Ezen szeret-

nénk változtatni, hogy amikor elérjeteke azt a kort, hogy tényleg a mi kezetekeben lesz a jövő, és szavazati joggal rendelkező polgárotekka válunk, képsben tudjeteke lenni az összes minket érintő kérdéssel. A követekezőkben, egy vázlatos leírást kaphatek az EU felépítéséről, illetve a napirenden lévő témákról. Annak érdekében, hogy mindig résen tudjatek maradni, ajánljutek az oldal rendszeres átböngészéséteke:

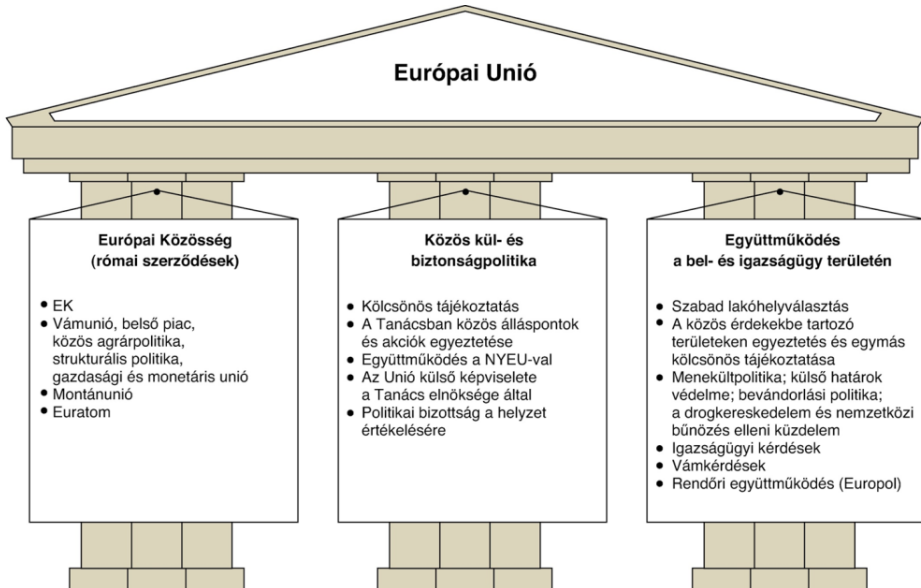
<http://www.europarl.europa.eu/news/hu/news-room/topic/>

Az Európai Unió célja egy erősebb, egységesebb Európát létrehozni, a nagyobb stabilitás és világgazdaságban betöltött szerep erősítése érdekében. A tagállamok sokszínűségére alapozva, együtte próbálnak megoldásokat találni az emberiséget érintő, szinte összes témában.

- Audiovizuális és médiapolitika
- Bel- és igazságügy
- Bővítés
- Csalás elleni küzdelem
- Digitális gazdaság és társadalom
- Egészségügy
- Egységes piac
- Élelmiszerbiztonság
- Emberi jogok
- Energiaügy
- Fejlesztés és együttműködés
- Foglalkoztatási és szociális ügyek
- Fogyasztók

- Gazdasági és monetáris ügyek
- Humanitárius segítségnyújtás és polgári védelem
- Intézményi ügyek
- Kereskedelem
- Költségvetés
- Környezetvédelem
- Közlekedés
- Kül- és biztonságpolitika
- Kultúra
- Kutatás és innováció
- Mezőgazdaság
- Oktatás, képzés és ifjúság
- Regionális politika
- Sport
- Tengerügy és halászat
- Tettekkel az éghajlatváltozás ellen

- Többnyelvűség
- Uniói polgárság
- Vállalkozáspolitikai
- Vámügyek
- Versenypolitika
- Világűr



## Öt lakásban tartható kutyafajta

Azért, mert egy panelház kilencedik emeletén laksz, még nem kell lemondanod a négy lábú tartásáról! Igaz, a helyhiány miatt kissé leszűkülnek a lehetőségeid. Azonban sok olyan fajtájú kutya van, amely jóformán észre sem vehető a szűk szobákban. Ráadásul ők is szeretik a benti klímát, nem beszélve arról, hogy békések és csendesek.

### **Bichon Bolognese:**

Átlagosan 26-28 centiméter. Fehér, gyapjas szőrzet jellemzi. Nagyon barátságos, és nagyon ragaszkodik gazdájához, családjához. Az egyik legegészségesebb fajtákhoz tartozik. Gyerek mellett kiválóan tartható. Feltűnően tanulékony, azonban csak egy bizonyos szintig tanítható. Jól összefér a többi háztartásbeli állattal, így más kutyákkal, macskákkal, és még a rágcsálókkal is.

### **Uszkár:**

Az uszkárnak különböző méretei vannak, de még az óriás sem nő 60 cm-nél nagyobbra. A bundája rendkívül kényes; napi ápolást, fésülést igényel. Természetét tekintve az egyik legragaszkodóbb fajta. Felettébb ügyes a cirkuszi mutatványok előadásában, azaz szinte bármire betanítható ez a kutyafajta.

### **Francia bulldog:**

Tömege nem lesz több, mint 14 kg. Szőrzete bézs és fekete-fehér, akár foltos is lehet. Kedves, gyengéd és hízelkedő. Kis igényű, és mindig kész megosztani gazdájával annak örömebátát. Szelíd, barátságos, és nagyon szereti a gyerekeket. Szeret sétálni,

de nem kimondottan szaladgálós típus. Mindezek ellenére igen játékos. Keveset ugat.

### **Westi:**

Szőrzete fehér, feje kissé rókaszerű. Méretéhez képest remek házőrző. Nagyon éber és minden neszre jelez. Alapvetően szófogadó kutya, de sokszor megmakacsolja magát, ezért néha tudtára kell adnunk, ki is a főnök. Méretéhez képest sok mozgást igényel, így a napi néhány séta mellett játszunk vele sokat!

### **Mopsz:**

Zömök testalkatú, szeme nagy és ki-dülledő. Rövid szőre nem igényel gondozást, azonban könnyen megfázhat. Nyugodt és kedves, szeret enni. Jól kijön a gyerekekkel és sosem agresszív. Nem zavarja a szomszédokat, mert csak ritkán ugat, de nem bírja a nagy meleget és hideget. Szereti, ha többen is vannak a családban, így tud kivel játszani.

**Ürbán Zsuzsi**





## Nemzetközi Muzsikustábor

Mint minden évben, idén is megrendezésre került Balassagyarmaton a Nemzetközi Muzsikustábor. A július 20-tól 31-ig tartó táborba a Kárpát-medencéből, az Egyesült Államokból és Németországból is érkeztek 12-25 év közötti fiatal zenészek.

Pályakezdő muzsikusok „zarándokolnak” el ide, hogy 12 nap alatt naponta egy egyéni órán vegyenek részt. A tábor így azonban igen egyhangú lenne, így minden este egy koncertet hallhatunk a diákoktól, tanáraiktól, vagy egyéb művészektől.

A tavalyi táborban az első este modern zenei alkotásokat hallhattunk. Ezt követték a tanárok, majd a diákok koncertestjei; ezután pár napos szünet

következett. 29-én, a zenekari esten, felcsendült Vivaldi A négy évszak című művéből a Nyár. Többek között operarészleteket is hallhatunk Tokody Ilona és Muskát András közreműködésével.

Persze a tábor nem csak a tanulásról szól; érkeznek ide mindenholnan, és kitűnően lehet ismerkedni is. A koncertek után a tanulók a sok résztvevőnek szállást adó Madách Imre Kollégiumban gyűlnek össze, hogy egy közös pingpongozással barátkozzanak, lazítsanak. De előfordult olyan is, hogy néha egy tanár is megjelent ezeken az estéken, többek között Banda Ádám.



**Ricsi**

## Izland

Izland domborzata és tájai nagyon változatosak, nem csoda, hogy természetfotósok kedvelt helyszíne.

A szigetország az eurázsiai és az észak-amerikai lemezek határvonalán fekszik.



Emiatt kiterjedése folyamatosan növekvőben van. Felszínét számtalan vulkán és gejzír alakítja, ami mellett a sziget nagyjából 10 %-át jégtakaró fedi.

Remélem, ezek az adottságok eléggé felkeltették az érdeklődésedet, hogy megnézzétek Jakub Polomski fotóit, amelyeket ezen a szinte elképzelhetetlenül sokszínű szigeten készített végtes síkságokról, a lemez tektonika által kialakult hegyekről, tükörsíma vízfelszínekről és az ezek között fel-felbukkanó meleg vizes forrásokról.

## Timotheé De Fombelle: Vango könyvajánlás

Timotheé 1973-ban született. Francia író és drámaíró. Hírnevét és többszörös elismerését az Ágrólszakadt Tóbiásnak köszönheti.

Nekem még csak egy történetét sikerült olvasnom tőle: a 2010-ben megjelent Vangot.

Ez egy két kötetből álló sorozat, amely az I. Világháború végén, és a II. Világháború elején játszódik. Persze a közte lévő időt is kihasználja az író.

A könyv Párizsban indul, 1934-ben de beutazza egész Európát, sőt, a második kötet még az akkori New Yorkba is bepillant.

A könyv érdekessége, hogy ugrál az időben. Elkezd egy szálát 1930-ban, majd félbehagyja, és ugrik kilenc évet előre. Ennek köszönhetően rengeteg szereplő fordul meg a történetben, és mindegyiknek fontos feladata van. Legtöbbjüknek még nagyobb, mint Vango Romanonak, a főszereplőnek.

A könyv rengeteg rejtélyt tartogat a számunkra, amelyek egy-egy váratlan fordulat segítségével tárulnak fel.

Egy kis ízelítő:

“1934, Párizs

A Notre Dame előtti templomteret szinte teljesen fehérbe borítja negyven földre boruló papnövendék alakja, akik pappá szentelésükre várnak. Közöttük van Vango Romano is, aki évek óta erre a pillanatra vár. Ám a sok éves munkája három perc alatt foszlik szét. A ceremóniát a rendőrség zavarja meg.

- Vango Romano? – lép oda a felügyelő a fiúhoz, aki erre némán bólint. Fogalma sincs, hogy mi történik.

- Ez esetben letartóztatom Fugure barátát meggyilkolásáért.

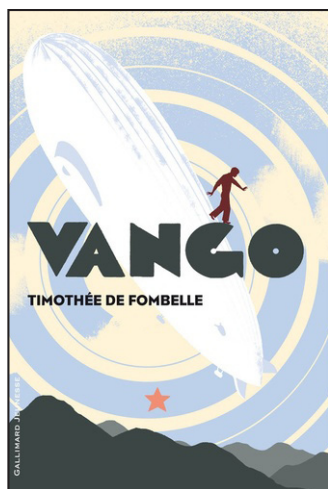
A fiú szinte azonnal, ösztönből cselekszik.”

Akár mennyire is úgy tűnik, a Vango nem egy krimi. Ez az eset is csak egy latin mondat rossz fordításának köszönhetően alakul ki, melynek ez a titokzatos ifjú issza meg a levét.

A Vangot azoknak ajánlom, akik imádják az izgalmat, hiszen itt minden oldalon vár minket valami új és váratlan.

Illetve azoknak is érdemes olvasni, akik nem nagyon vesznek a kezükbe könyvet, mert ez a történet garantáltan viszaadja, meghozza a kedvüket.

**Sára**



**Sítábor**

**Dachstein**

